

Name: _____ Period: _____ Date: _____

1. Scientists do many types of work. Which description characterizes one type of scientific work, an experiment?
Los científicos hacen muchos tipos de trabajo. ¿Cuál de estas descripciones caracteriza a un tipo de trabajo científico, un experimento?
 - A. Observation of plants or animals in their natural environment
Observación de plantas o animales en su ambiente natural
 - B. Physical or mathematical representation of an object or process
Representación física o matemática de un objeto o proceso
 - C. An organized procedure to study something under controlled conditions
Un procedimiento organizado para estudiar algo bajo condiciones controladas
 - D. Collection of data from the unregulated world for comparative purposes
Recompilación de datos no siendo regulado del mundo para efectos comparativos

2. Raul wants to investigate how the angle of a ramp affects the speed of an object rolling down the ramp. He can conduct his investigation in a number of different ways. Which investigation should he perform?
Raúl quiere investigar cómo afecta el ángulo de una rampa a la velocidad de un objeto rodando por la rampa. Puede llevar a cabo su investigación en un número de maneras diferentes. ¿Qué investigación debe realizar?
 - A. Observe different bicyclists riding down hills of varying steepness
Observar a diferentes ciclistas pedaleando hacia abajo de las colinas en inclinaciones variables
 - B. Record the time it takes one bicyclist to ride down hills of varying steepness
Registrar el tiempo que tarda un ciclista para bajar las colinas en inclinaciones variables
 - C. Perform an experiment in a lab in which the angle of the ramp is controlled and the speed of a rolling cart is measured
Realizar un experimento en un laboratorio en el cual se controla el ángulo de la rampa y se mide la velocidad de un carrito
 - D. Observe video of various objects rolling down hills and estimate the angle of the hill and the speed of the object
Observar videos de varios objetos rodando por colinas y estimar el ángulo de la colina y la velocidad del objeto

3. Bryce observes that the Sun always rises in the east. He talks with others and finds that everyone has the same observation. Which statement represents a scientific explanation based on these observations?
Bryce observa que el sol siempre sale por el este. Habla con los demás y descubre que todo el mundo tiene la misma observación. ¿Qué afirmación representa una explicación científica en base a estas observaciones?
 - A. The Sun rises in the east
El sol se levanta en el este
 - B. Why does the Sun rise in the east
¿Por qué el sol se levanta en el este?
 - C. The Sun appears in the east because of Earth's rotation pattern.
El sol aparece en el este debido a patrón de rotación de la tierra.
 - D. If the Sun appears in the east, then I am in the Western Hemisphere
Si el sol aparece en el este, entonces estoy en el hemisferio occidental

4. Scientists use different types of tools to investigate how and why things happen. Here are some examples of these tools:

Los científicos usan diferentes tipos de herramientas para investigar cómo y por qué pasan cosas. Estos son algunos ejemplos de estas herramientas:

- A diagram of a food chain in the Everglades / **Un diagrama de una cadena alimenticia en los Everglades**
- A plastic replica of the human digestive system / **Una réplica plástica del sistema digestivo humano**

Which word describes both of these examples? / **¿Qué palabra describe dos de estos ejemplos?**

- A. Experiment / **Experimento**
 - B. Hypothesis / **Hipótesis**
 - C. Model / **Modelo**
 - D. Observation / **Observación**
5. Leigh wants to make sure she understands the components of a good scientific investigation. She knows that it should be controlled and have a large sample size. Also, she thinks that the results should be communicated to other scientists. Which is another component that is necessary for a good investigation?
- Leigh quiere asegurarse que entiende los componentes de una buena investigación científica. Ella sabe que debe ser controlada y tener un tamaño de muestra grande. Además, cree que los resultados deben ser comunicados a otros científicos. ¿Cuál es el otro componente que es necesario para una buena investigación?**
- A. It must be conducted in a big lab
Se debe llevarse a cabo en un gran laboratorio
 - B. It must be run by a university scientist
Se debe ejecutarse por un científico de la Universidad
 - C. It must be done with expensive lab equipment
Se debe realizarse con equipo de laboratorio costoso
 - D. It must be able to be replicated by other scientists
Se debe ser capaz de ser replicados por otros científicos
6. A friend, who knows a lot about science, reads in a science book that a piece of black paper will get warmer in sunlight than a piece of white paper. Which of these is a scientific reaction to this information?
- Un amigo, que sabe mucho sobre la ciencia, lee en un libro de ciencia que a un pedazo de papel negro se pone más tibio con el calor en la luz del sol que en el de un pedazo de papel blanco. ¿Cuál de estos es una reacción a esta información científica?**
- A. Accept the statement as true because your friend knows about science
Aceptas la declaración como verdadera porque tu amigo sabe de ciencia
 - B. Design an experiment to show whether the statement is correct or incorrect
Diseñas un experimento para demostrar si la afirmación es correcta o incorrecta
 - C. Believe the statement is true because it was written in a science book, so you can trust it to be true
Crees que la declaración es cierta porque fue escrito en un libro de ciencia, así que puedes confiar en que sea verdadera
 - D. Tell your friend that the statement makes no sense because color does not affect temperature
Le dices a tu amigo que la declaración no tiene sentido porque el color no afecta a la temperatura

7. Dr Suri works at a veterinary clinic and part of her job is to make sure pets are eating properly. She places a dog on the digital scale and gets a reading of 16 Newtons (N). Which of these explains this measurement?
Dr. Suri trabaja en una clínica veterinaria y parte de su trabajo es asegurarse de que las mascotas están comiendo adecuadamente. Ella coloca un perro en la báscula digital y obtiene una lectura de 16 Newtons (N). ¿Cuál de estos explica esta medida?

- A. The dog's mass is 16 N / **Masa del perro es 16 N**
- B. The dog has an average density of 16 N / **El perro tiene una densidad media de 16 N**
- C. The volume of the dog is 16 N / **El volumen del perro es 16 N**
- D. The weight of the dog is 16 N / **El peso del perro es 16 N**

8. Which of these has the longest wavelength in the electromagnetic spectrum?
¿Cuál de ellas tiene la longitud de onda más larga en el espectro electromagnético?

- A. radio waves / **ondas de radio**
- B. microwaves / **microondas**
- C. x-rays / **rayos X**
- D. gamma rays / **rayos gamma**

9. On the Moon, an object weighs about one-sixth what it weighs on Earth. How is the mass of an object different on the Moon than on Earth?
En la luna, un objeto pesa una sexta parte de lo que pesa en la tierra. ¿Cómo es la masa de un objeto diferente en la Luna que en la Tierra?

- A. Its mass is six times greater on Earth.
Su masa es seis veces mayor en la tierra.
- B. Its mass is the same as it is on Earth.
Su masa es la misma que está en la tierra.
- C. Its mass is one-sixth its mass on Earth.
Su masa es una sexta parte de su masa en la tierra.
- D. Its mass changes proportionally with its weight.
Su masa cambia proporcionalmente con su peso.

10. The visible part of the electromagnetic spectrum consists of the colors that we see in a rainbow. Each color that we see corresponds to a different wavelength of light. Which color of visible light has the shortest wavelength?
La parte visible del espectro electromagnético se compone de los colores que vemos en un arco iris. Cada color que vemos corresponde a una diversa longitud de onda de luz. ¿Qué color de la luz visible tiene la longitud de onda más corta?

- A. Red / **Rojo**
- B. Green / **Verde**
- C. Violet / **Violeta**
- D. Yellow / **Amarillo**

11. Heather puts a straw into a glass of water and observes the image below:

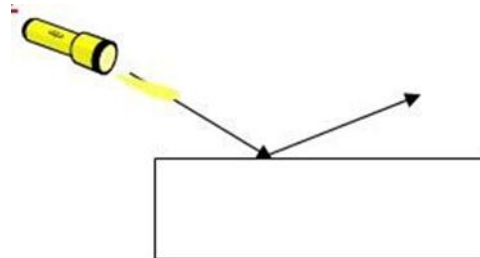
Heather pone una pajita (sorbeto, popote, pitillo) en un vaso de agua y observa la imagen de abajo:



Which term best explains why the straw looks like it is broken?

¿Cuál término mejor explica por qué la paja (sorbeto, popote, pitillo) parece que está roto?

- A. Absorption / **Absorción**
 - B. Refraction / **Refracción**
 - C. Reflection / **Reflexión**
 - D. Transmission / **Transmisión**
12. The energy generated by the Sun travels to Earth as electromagnetic waves with varying wavelengths. Which statement describes an electromagnetic wave with a long wavelength?
- La energía generada por el sol viaja a la tierra como las ondas electromagnéticas con diferentes longitudes de onda. ¿Qué afirmación describe una onda electromagnética con una longitud de onda larga.**
- A. It has a high frequency / **Tiene una alta frecuencia**
 - B. It has a low frequency / **Tiene una baja frecuencia**
 - C. It can be violet light / **Puede ser luz violeta**
 - D. It can be a microwave / **Puede ser un horno de microondas**
13. Calvin shines a light onto a surface. The diagram below is a drawing of what he observed.
- Which of the following best describes what happened to the light when it hit the surface?
- Calvin hace brillar una luz sobre una superficie. El siguiente diagrama es un dibujo de lo que observó.**
- ¿Cuál de los siguientes mejor describe lo que le sucedió a la luz cuando llegó a la superficie.**



- A. Refraction / **Refracción**
- B. Absorption / **Absorción**
- C. Transmission / **Transmisión**
- D. Reflection / **Reflexión**

14. In which medium does sound travel the fastest? / **En qué medio el sonido viaja más rápido?**

- A. steel / **acero**
- B. air / **aire**
- C. water / **agua**
- D. The speed is the same in all three mediums. / **La velocidad es la misma en todos los tres medios.**

15. Sonia tapped one end of a long wooden table. Sanjay and Marc listened at the other end of the table for the sounds. Sanjay pressed his ear to the table while Marc did not. Why was Sanjay able to hear the taps before Marc?

Sonia pegó un extremo de una larga mesa de madera. Sanjay y Marc escucharon en el otro extremo los sonidos de la tabla. Sanjay presionó su oído a la mesa, mientras que Marc no lo hizo. ¿Por qué era Sanjay capaz de oír los golpecitos antes Marc?

- A. Sound travels through air and wood at different speeds
El sonido viaja a través del aire y madera a distintas velocidades
- B. Particles of wood are farther apart than particles of air
Las partículas de madera están más separadas que las partículas de aire
- C. The frequency of the taps was different in the wood than in the air
La frecuencia de los golpecitos era diferente en la madera que en el aire
- D. The taps only made the table vibrate, they did not vibrate the air
Los golpecitos sólo hicieron vibrar la mesa, no vibrar el aire

16. During science class, Sofie warms a beaker of water until it reaches its boiling point of 100°C. What will happen next to the water if she continues to warm it?

Durante la clase de Ciencias, Sofie calienta un vaso de agua hasta que alcanza su punto de ebullición de 100°C. ¿Qué le pasaría después si el agua continúa calentándose?

- A. It will remain a liquid and continue to get hotter
Permanecerá como líquido y continuara haciéndose más caliente
- B. It will become a gas while remaining the same temperature
Se convertirá en un gas manteniendo la misma temperatura
- C. It will become a gas while continuing to get hotter
Se convertirá en un gas mientras continúa poniéndose más caliente
- D. It will remain a liquid and remain the same temperature
Permanecerá como un líquido y se mantendrá teniendo la misma temperatura

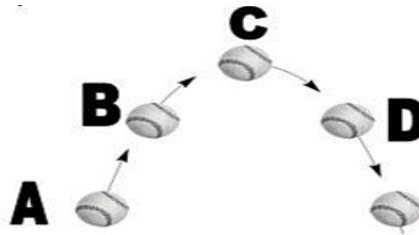
17. A group of sheep are grazing in a field. Which form of energy is being transferred to the sheep from the grass as they eat?

Un grupo de ovejas están pastando en un campo. ¿Qué forma de energía está siendo transferida a las ovejas de la hierba que comen?

- A. Chemical / **Química**
- B. Mechanical / **Mecánica**
- C. Nuclear / **Nuclear**
- D. Thermal / **Térmica**

18. Latisha notices that the air in her science classroom is much warmer than the air in her math classroom. Which statement describes how the air particles are different in his colder math classroom?
Latisha se da cuenta que el aire en su clase de ciencia es mucho más cálido que el aire en su clase de matemáticas. ¿Qué afirmación describe cómo las partículas de aire son diferentes en su fría clase de matemáticas?
- A. They are moving faster / **Se mueven más rápido**
 - B. They are vibrating / **Ellos están vibrando**
 - C. They have less energy / **Tienen menos energía**
 - D. They move more freely / **Se mueven más libremente**
19. Kito puts his cold, metal spoon into a bowl of hot, mashed potatoes. Which process takes place when then spoon touches the mashed potatoes?
Kito pone su fría cuchara de metal, en un recipiente con agua caliente, puré de patatas. ¿Qué proceso se lleva a cabo cuando la cuchara toca el puré de patatas?
- A. The temperature of the spoon increases, but its thermal energy does not change
La temperatura de la cuchara aumenta, pero no cambia su energía térmica
 - B. Energy flows as heat from the warmer mashed potatoes to the colder spoon
La energía fluye desde el calor del puré de patatas hasta la cuchara fría
 - C. The thermal energy of both the mashed potatoes and the spoon increases
La energía térmica de ambos, la cuchara y el puré de patatas aumenta
 - D. Heat is not transferred and the spoon's temperature will remain constant
El calor no es transferido y la temperatura de la cuchara se mantendrá constante
20. Pictures of Earth's surface based on computer data are called
Las fotos de la superficie de la Tierra sobre la base de los datos informáticos se llaman...
- A. planetary images. / **imágenes planetarias.**
 - B. X-ray images. / **radiografías.**
 - C. ultraviolet images. / **imágenes ultravioletas.**
 - D. satellite photographs. / **fotografías de satélite**

21. Gordon throws a baseball into the air as shown below. Assume point A is just before he releases the ball and point C is when the ball is at its maximum height.
Gordon lanza una pelota al aire como se muestra a continuación. Asume que el punto A es justo antes de que se libere la pelota y el punto C es cuando la pelota está en su máximo apogeo.

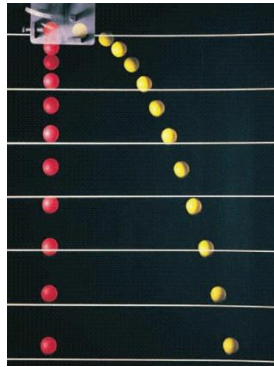


At which point is kinetic energy converting to potential energy?
¿En ese momento es convertir energía cinética en energía potencial?

- A. **A**
- B. **B**
- C. **C**
- D. **D**

22. Liang is warming a pot of soup on the stove. How does the motion of the particles in the soup change as the temperature of the soup increases? / **Liang está calentando una olla de sopa en la estufa. ¿Cómo cambia según la temperatura de la sopa aumenta el movimiento de las partículas en la sopa?**
- A. They are moving faster / **se mueven más rápido**
 - B. They have less energy / **tienen menos energía**
 - C. They move less freely / **se mueven menos libremente**
 - D. They are closer together / **están más juntos**
23. Damon plays guitar and he knows that when he plucks a single guitar string, the string will move rapidly back and forth. Which of these statements explains what happens to the kinetic energy of the moving string?
Damon toca la guitarra y él sabe que cuando él hala (mueve) una sola cuerda de la guitarra, las cuerdas se moverán rápidamente hacia atrás y adelante. ¿Cuál de estas afirmaciones explica lo que sucede con la energía cinética de las cuerdas en movimiento?
- A. It is changed into potential energy and stored / **Es cambiado en energía potencial y es almacenado**
 - B. It is converted to sound energy and thermal energy / **Se convierte en energía térmica y en energía sonora**
 - C. It is being destroyed until the string stops moving / **Está siendo destruida hasta que la cuerda se detiene**
 - D. It is increasing as the sound is produced / **Está aumentando a medida que se produce el sonido**
24. The space shuttle must produce a great amount of thrust in order to reach the height it needs to maintain its constant path around the Earth. What term describes the circular path that the shuttle makes around the Earth?
El transbordador espacial debe producir una gran cantidad de empuje para llegar a la altura que necesita para mantener su paso constante alrededor de la Tierra. ¿Qué término describe la trayectoria circular que el transporte hace que alrededor de la Tierra?
- A. Orbit / **Órbita**
 - B. Gravity / **Gravedad**
 - C. Free fall / **Caída libre**
 - D. Weight / **Peso**
25. A weather station reports that the wind is moving northeast at 12 km/hr. Which of the following best describes that measurement?
Una estación meteorológica, informa que el viento se mueve al noreste a 12 km/hr. ¿Cuál de las siguientes describe mejor esa medida?
- A. Speed, because it is given in km/hr / **Rapidez, porque se da en km/hr**
 - B. Velocity, because it includes a direction / **Velocidad, porque incluye una dirección**
 - C. Speed, because it indicates motion / **Rapidez, porque indica movimiento**
 - D. Velocity, because it includes a number / **Velocidad, porque incluye un número**
26. Penny says that dust particles in space cannot be pulled together by gravity because they have very little mass. Emma says that as long as the dust particles have any mass at all, gravity can pull them together. Who has the better argument and why? / **Penny dice que las partículas de polvo en el espacio no se puede tirar por la gravedad porque tienen una masa muy pequeña. Emma dice que mientras las partículas de polvo tienen una masa absoluta, la gravedad puede tirar de ellos juntos. ¿Quién tiene el mejor argumento y por qué?**
- A. Penny, because objects with only a little mass are not affected by gravity
Penny, porque los objetos con sólo una pequeña masa no se ven afectados por la gravedad
 - B. Penny, because dust particles in space are far from Earth so there is no gravity
Penny, porque las partículas de polvo en el espacio están lejos de la tierra por lo que no hay gravedad
 - C. Emma, because any two objects exert a gravitational force on each other
Emma, porque los dos objetos ejercen una fuerza gravitacional el uno al otro
 - D. Emma, because objects with smaller mass have more gravity acting on them
Emma, porque los objetos con menor masa tienen más acción de la gravedad sobre ellos

27. The diagram below shows the path of motion of two balls as they are dropped. The red ball is released straight down while the yellow ball is pushed to the side as it is released. / **El siguiente diagrama muestra la trayectoria del movimiento de dos bolas, que ya se tiraron. La bola roja es liberada directamente hacia abajo, mientras que la bola amarilla se empujó hacia un lado en cuanto se liberó.**



- Why don't both balls have the same path of motion as they fall?
¿Por qué las dos bolas no toman la misma ruta de movimiento cuando caen?
- A. The yellow ball falls in a curve because gravity and a horizontal force are acting on it
La bola amarilla se cae en una curva por que la gravedad y una fuerza horizontal están actuando en él
 - B. The yellow ball falls down because of gravity but curves because of its inertia
La bola amarilla cae por gravedad pero se curva debido a su inercia
 - C. The red ball has a force acting on it to prevent the curve
La bola roja tiene una fuerza que actúa en ella para evitar la curva
 - D. The red ball has no force acting on it as it falls
La bola roja no tiene fuerza actuando sobre él cuando cae
28. Luis is trying to push a box of new soccer balls across the floor. If the box is not moving, which of the following must be true? / **Luis está tratando de empujar una caja de nuevos balones de fútbol a través del suelo. ¿Si la caja no se mueve, cuál de las siguientes deben ser verdad?**
- A. The box is exerting a larger force on Luis than he is exerting on the box
La caja está ejerciendo una fuerza mayor a la que Luis está ejerciendo sobre la caja
 - B. There is another force acting on the box that balances Luis's force
Hay otra fuerza que actúa sobre la caja que equilibra la fuerza de Luis
 - C. Luis is applying too much force on the box
Luis aplica demasiada fuerza sobre la caja
 - D. There is no other force acting on the box
No existe otra fuerza actuando sobre la caja
29. Ignacio uses a hammer to hit a nail into a board on the floor. How does gravity make it easier to hammer in the nail?
Ignacio utiliza un martillo para golpear un clavo en un tablero en el suelo. ¿De qué manera la gravedad hace que sea más fácil que el martillo le dé al clavo?
- A. Gravity pushes the board up to help the nail go in
La gravedad empuja la tabla hacia arriba para ayudar al clavo a entrar
 - B. Gravity pulls the board and the nail toward each other
La gravedad atrae la tabla y el clavo el uno hacia el otro
 - C. Gravity pulls the hammer down so that it has greater force on the nail
La gravedad empuja el martillo hacia abajo para que tenga una mayor fuerza en el clavo
 - D. Gravity pulls the nail down so the hammer hits with less force
La gravedad empuja el clavo hacia abajo para que el martillo golpee con menos fuerza

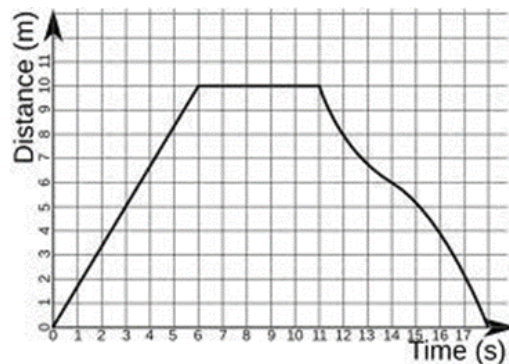
30. A motorcycle, car, van, and bus are traveling at the same speed on a highway. What do we know about the kinetic energy of the vehicles?

Unas motos, coches, furgonetas y autobuses están viajando a la misma velocidad en una carretera. ¿Qué sabemos sobre la energía cinética de los vehículos.

- A. The motorcycle has the most kinetic energy because it has the least mass
La moto tiene la mayor cantidad de energía cinética porque tiene menos masa
- B. All of the vehicles have the same kinetic energy because they are moving at the same speed
Todos los vehículos tienen la misma energía cinética porque se están moviendo a la misma velocidad
- C. The bus has the greatest kinetic energy because its mass is greater than the other vehicles
El bus tiene la mayor energía cinética porque su masa es mayor que la de los otros vehículos
- D. The van has the least kinetic energy because it has the most air resistance
La furgoneta tiene la menor cantidad de energía cinética porque tiene la mayor resistencia del aire

31. Andre conducted an experiment to find the speed of his remote controlled car. He used his data to create the graph below.

André realizó un experimento para encontrar la velocidad de su auto de control remoto. Utilizó sus datos para crear esta gráfica a continuación.



How would you describe the motion of the remote controlled car during the first 12 seconds?

¿Cómo usted describiría el movimiento del auto de control remoto durante los primeros 12 segundos?

- A. The car traveled up a ramp and then traveled straight on a flat surface.
El auto viajaba por una rampa y luego viajaron directamente sobre una superficie plana.
- B. The car's speed increased the entire time.
La rapidez del coche aumenta todo el tiempo.
- C. The car moved forward and then backward.
El coche es movido hacia adelante y luego hacia atrás.
- D. The car traveled at a constant rate and then stopped for a few seconds.
El auto viajaba a una velocidad constante y luego se detuvo por unos segundos.

32. Measuring speed requires the appropriate units. Which of the following is the SI unit for speed?

La rapidez de medición requiere unidades apropiadas. ¿Cuál de las siguientes es la unidad del SI para la rapidez?

- A. meters (m) / **metros (m)**
- B. grams/cubic centimeter (g/cm³) / **Gramos/Centímetro cúbico (g/cm³)**
- C. meters/second (m/s) **metros/segundo (m/s)**
- D. newtons (N) / **newtons (N)**

33. Two identical space probes are orbiting Jupiter. Scientists determine that one probe has a greater gravitational force acting on it than the other. Which statement is the most likely reason for the difference?

Dos sondas espaciales idénticas están en órbita alrededor de Júpiter. Los científicos determinan que una sonda tiene una mayor fuerza gravitacional actuando sobre el mismo más que el otro. ¿Qué afirmación es la razón más probable para esta diferencia?

- A. One probe reached Jupiter before the other. / **Una sonda alcanzó a Júpiter antes que el otro.**
- B. One probe has more air resistance than the other. / **Una sonda tiene más resistencia al aire que el otro.**
- C. One probe is pulling on the other. / **Una sonda se tira de la otra.**
- D. One probe is closer to Jupiter than the other. / **Una sonda está más cercana a Júpiter que la otra.**

34. Blair and Aaron competed in a 400m running race. Blair finished in 55 seconds and Aaron finished in 58 seconds. Which of the following must be true?

Blair y Aarón compitieron en una carrera a pie 400m. Blair acabó en 55 segundos y Aarón terminó en 58 segundos. ¿Cuál de las siguientes estipulaciones tiene que ser verdad?

- A. Blair had a lower top speed / **Blair tenía una rapidez máxima más baja**
- B. Aaron had a greater initial speed / **Aarón tenía una mayor rapidez inicial**
- C. Blair had a greater average speed / **Blair tenía una mayor rapidez media**
- D. Aaron had lower final speed / **Aarón tenía una menor rapidez al final**

35. In a system, when energy is transformed from one form to another,

En un sistema, cuando la energía se transforma de una forma a otra,

- A. some energy is always destroyed. / **algo de energía siempre es destruido.**
- B. new energy is created. / **nueva energía se crea.**
- C. the total energy is conserved. / **la energía total se conserva.**
- D. all energy changes to friction. / **toda la energía cambia a la fricción.**

36. Which of the following is an example of a contact force?

¿Cuál de los siguientes es un ejemplo de una fuerza de contacto?

- A. electrical force / **Fuerza eléctrica**
- B. magnetic force / **Fuerza magnética**
- C. friction force / **Fuerza de fricción**
- D. gravitational force / **fuerza gravitacional**

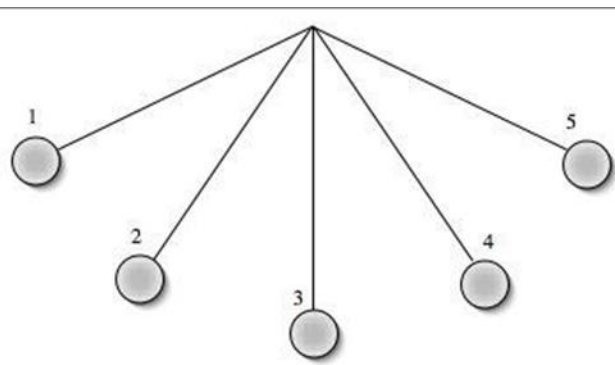
37. Which of the following has kinetic energy?

¿Cuál de las siguientes tienen energía cinética?

- A. a rock poised for a fall
una roca preparada para una caída
- B. an archer's bow that is drawn back
un arco de un arquero que se dibuja detrás
- C. a rolling bowling ball
una bola rodante
- D. a car waiting at a red light
un coche esperando en un semáforo en rojo

38. The motion of a pendulum is shown in the diagram below.

El movimiento de un péndulo se muestra en el diagrama de abajo.



At which point(s) does the pendulum have the greatest potential energy?

¿En cuales puntos el péndulo tiene el mayor potencial de energía?

- A. 1 and 5
1 y 5
 - B. 2 and 4
2 y 4
 - C. 3
3
 - D. There is no potential energy because it is always moving
No hay ninguna energía potencial porque siempre se está moviendo
39. The diagram below shows the forces involved when 2 soccer players kick a ball at the same time.
- El siguiente diagrama muestra las fuerzas involucradas cuando 2 jugadores de fútbol patean una pelota al mismo tiempo.**



Based on the diagram, what will be the net force acting on the ball?

Basado en el diagrama, ¿cuál será la fuerza neta actuando sobre la pelota?

- A. 200 Newtons
200 Newtons
- B. 50 Newtons to the Left
50 Newtons a la Izquierda
- C. 0 Newtons
0 Newtons
- D. 125 Newtons to the Right
125 Newton a la Derecha